

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №1 «Айгуль» г.Белебей муниципального района Белебеевский  
район Республики Башкортостан

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета

Протокол  
от «31» мая 2024г.  
№ 5

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МАДОУ детский сад № 1 «Айгуль»  
г.Белебей муниципального  
района Белебеевский Район РБ

*Н.М. Ртищева*  
«31» \_\_\_\_\_ 2024г.

Приказ № 48  
от «31» мая 2024г.



**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
внутренней системы оценки качества образования  
за 2023 - 2024 учебный год**

г.Белебей., 2024г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценка качества условий реализации ООП ДО</b>	<b>4</b>
Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания	4
Материально-технических условий	9
Кадровых условий	11
Психолого-педагогических условий	15
Финансовых условий	17
<b>3. Оценка качества организации образовательной деятельности</b>	<b>18</b>
<b>4. Оценка системы качества результатов освоения ОП ДО</b>	<b>18</b>
<b>5. Основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных</b>	<b>33</b>

## **Пояснительная записка**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 23.08.2022 г № 113).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ №1 г. Белебея «О проведении мероприятий по ВСОКО» №117 от 31.08.2023 года.

- Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Айгуль» г.Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан «

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период 2023-2024 уч. г.

**Цель мониторинга:** установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

**Направления мониторинга:** основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- Качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- Качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- Качество результатов реализации ОП и АОП ДОУ детского сада.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 1 г. Белебея» за 2023-2024 учебный год.

Выводы являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **Аналитическая справка по блоку № 1 «Оценка качества условий реализации ООП ДО детского сада»**

### **1.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:**

В соответствии с основными задачами годового плана ММДОУ детский сад общеразвивающего вида в период с 17.04.2024 г. по 19.05.2024 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ детский сад №1 г. Белебея.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН.

#### **Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и помещений ДОУ.

#### **Критерии оценки:**

1. Содержательная насыщенность, полифункциональность и трансформируемость центров группы.
2. Доступность и безопасность РППС.
3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

**В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ по картам оценки РППС.

### **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности**

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:

Результаты анализа наполняемости РППС выполнены согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от Министерства Просвещения РФ от 19 декабря 2022 года № 03-2110.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки для исследования: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средней и старших группах палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, пазлы, игры головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах имеются настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, предметные картинки.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, настольный. В группах есть места для уединения детей.

В помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. В каждой группе организован Центр двигательной деятельности, центр продуктивной деятельности детей, центр музыкально – театрализованной деятельности. Во всех возрастных группах - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания. Оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО, учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (присутствует региональный компонент и уголки эмоций, игры на развитие эмоций).

Во всех возрастных группах имеются предметы-заместители и предметы, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются образовательные задачи. Дети могут использовать эти предметы в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

В помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей.

Исходя из вышесказанного, насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Рекомендации. Однако в группах для детей старшего возраста необходимо дополнить РППС: УМК для развития естественнонаучного образования детей, УМК для развития речи и изучения основ грамоты, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций с комплектом игр, дидактических и наглядных пособий. Музыкальный зал необходимо пополнить модульным оборудованием для игровой двигательной деятельности детей. Все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, необходимо дополнить для развития детей (оформить детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях разместить надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)

## **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства**

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, все столы передвигаются, в спальне кровати сдвигаются, образуя дополнительное пространство. Расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, играть в игры.

Рекомендации Однако не везде используется открытая (без стекол и задних стенок) мебель, преимущественно разновеликая.

### **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов**

Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) для разнообразного использования в разных видах детской активности. Наличие в группах полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить платформы, ширмы, скамейки)

Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности, детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка (дети оформляют меню, ленту времени, правила группы, элементы декора к праздникам).

Рекомендации Однако недостаточно природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Необходимо добавить мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды. В организации пространства участка недостаточно подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.), не везде в организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.

### **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности**

В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности. Наличие различных пространств для игры, конструирования в группе, на территории ОО разделены на не закрепленные функционально зоны, в которых наблюдается разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В организации пространства групп, участков предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Так же учитывается гендерная специфика: выделены центры семья, гараж, стройка и т.п. Обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности. В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются). В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, насыпи), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя.

**V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности.**

Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал, пластилин). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях, организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей – разработан экологический маршрут. В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО, обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО

Наблюдается наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения

игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности.

#### **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды.**

Безопасность РППС реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование. Регулярно составляется акт специалистом по охране труда. В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование, обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий, учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада. В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений.

Рекомендации Стоит отметить, что в трех группах в организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений недостаточно пространства для свободного передвижения детей, а также не выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания в связи с конструктивной особенностью здания. Дети могут удовлетворить потребность в движении в музыкальном зале. В организации пространства не достаточно обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (не рационально используется спальня и приемная). В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

#### **Общие выводы по результатам мониторинга по блоку №1:**

1. РППС групп организована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



**3.** При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

РППС групп требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Рекомендации: Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей. Использовать все пространства ДОУ для развития детей.

#### **1.2. Анализ материально-технических условий (приложение 2):**

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

#### **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО**

Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО.

#### **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования**

Есть два компьютера, имеющие доступ к сети Интернет. МАДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Однако из мобильного интерактивного комплекса только телевизор.

### **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами**

В учреждении имеются дополнительные оборудованные помещения для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; 3 кабинета учителя-логопеда; 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-дефектолога. Теневые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии. На каждом участке имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения. Во всех группах детская мебель соответствует росту и числу детей в группе. Маркировка на индивидуальные шкафчики в приемной сделана в соответствии с гендерной спецификой. Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников. На игрушки есть сертификаты. Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. В организации пространства участка нет возможности хранения игрушек, его выносят на прогулку.

### **IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания**

Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии. На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка. Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией. Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования. Осуществление дератизации проходит своевременно. Температурный режим в холодильном оборудовании соблюдается.

### **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала**

В медицинском блоке есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов с необходимым оборудованием. В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи.

### **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории.**

Требования техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях соблюдаются. В организации пространства зданий нет специализированной охраны, здание подключено к сигнализации и оборудовано

тревожной кнопкой. В организации пространства здания осуществляется пропускной режим.

#### **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности.**

При подготовке к проведению новогодних утренников соблюдаются правила пожарной безопасности. Исправное техническое состояние огнетушителей. Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой проверяется ежегодно. На рабочем месте, соблюдаются правила пожарной безопасности, противопожарный режим, эвакуационные выходы свободны. Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

Нет индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах

#### **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды**

Во всех группах компенсирующей направленности разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В детском саду достаточно учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ. В наличие паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.

Наблюдается надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. Так же дублируется необходимая для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Не дублируется звуковой информации зрительной информацией для инвалидов по слуху. В детском саду нет элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты

##### **1.3. Анализ кадровых условий (приложение 3):**

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

#### **I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами**

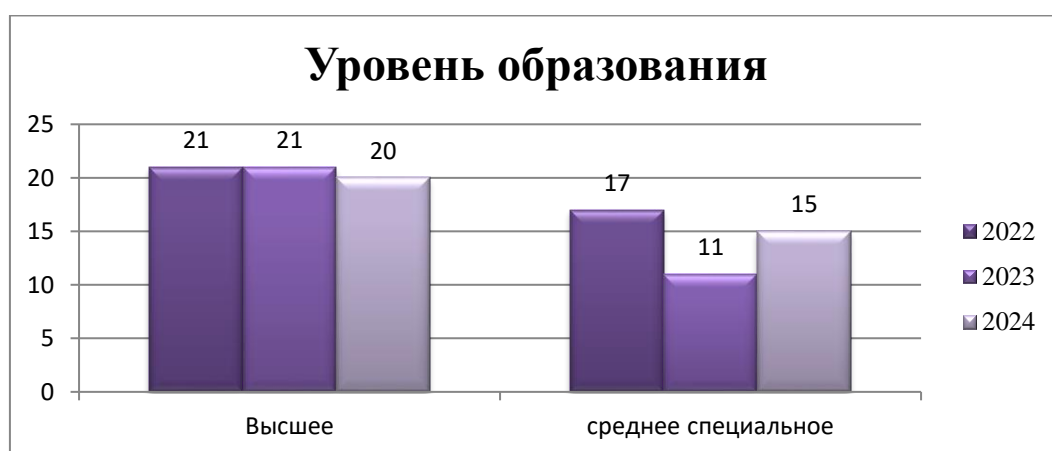
Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. Для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи есть специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Работники, работающие с детьми ОВЗ имеют основное образование и получили дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. Есть младший воспитатель, оказывающий детям с ОВЗ необходимую помощь.

В штате детского сада нет педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг в связи с отсутствием должности педагога дополнительного образования.

## II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров

Мониторинг кадрового обеспечения позволяет отследить ожидаемый результат в повышении профессионального мастерства участников образовательного процесса. Все педагоги (32 человек) детского сада имеют педагогическое образование, из них 5 педагогов находятся в декретном отпуске. 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога учатся заочно в ВУЗах (Козлова А.В., Добрейкина Е.А., Ртищева Д.О., Шустикова Ю.А.).

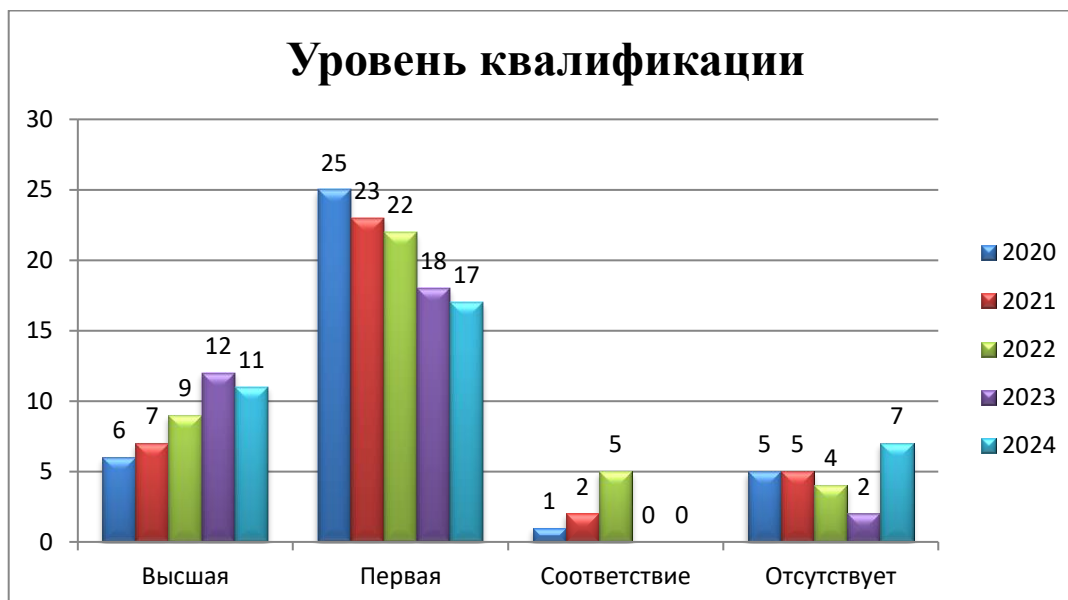
Подтвердили свою квалификацию Кулякова М.А., Петрова М.Р., впервые прошла на первую квалификационную категорию Козлова А.В.



В 2024 году, по сравнению с 2023 годом количество педагогов со средним образованием в процентном соотношении не изменилось 4 педагога учатся в ВУЗе.

Уровень образования		Стаж работы					Квалификационные категории			
Высшее	Среднее-спец.	До 2-х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Не имеют	На соответствие
21 – 66%	14-34%	3–8%	3-8%	4–12%	9 - 26%	16-46%	11– 31%	17-48%	7-20%	0-

## III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров



2 педагогов прошли успешно аттестацию в 2023-2024 учебном году. 5 – имеют недостаточный стаж работы, 2 педагога молодые специалисты. 1 педагог прошел впервые

#### **IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров**

В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики. Регулярно организуются показы открытых просмотров педагогических мероприятий: Показали открытые просмотры педагогических мероприятий: Белова И.П. показала прогулку по теме самообразования "Использование метеоплощадки как средство наблюдения за погодными явлениями". Матвеева Н.В. показала образовательную деятельность по теме самообразования "Коррекция речевых нарушений дошкольников посредством игровых технологий". Харенко Н.В. показала открытый просмотр занятия по художественно-эстетическому развитию на тему "Домашние животные" (нетрадиционные техники рисования). Гусева Н.Г. показала образовательную деятельность по теме самообразования "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности". Марина Анатольевна Кулякова показала открытые просмотры по теме "Салфетки для куклы Айгуль"

Был обобщен опыт на тему Добрейкина Е.А. обобщила опыт работы на тему "Духовно-нравственное воспитание посредством изобразительного искусства", Хасанова Альбина Вильдаровна обобщила опыт на тему: "Формирование звукопроизношения у детей с ТНР посредством игровых технологий". Педагог Белова И.П. - на тему "Метеоплощадка как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста". Педагог Козлова А.В. - на тему "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания старших дошкольников". Педагог Матвеева Н.В.- «Коррекция речевых нарушений дошкольников посредством игровых технологий». Липилина О.Н.- на тему "Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ".

Сагадиевой О.В. был обобщен опыт на тему "Трудовое воспитание дошкольников". Педагог Крюкова Е.А. обобщила опыт «Мнемотехника как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста». Шустикова Ю.А. - на тему "Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы". Доклад тема "Сказка как средство нравственно - духовного воспитания дошкольников".

Музыкальный руководитель Гусева Н.Г. на тему: "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности"

Педагог Кулякова М.А. Был обобщён опыт на тему: "Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста"

Педагоги активно делились опытом на заседаниях РМО. Так, Волкова А.А. показала культурную практику чтение художественной литературы "Цветик семицветик" на заседании РМО старших групп и принимала участие в экологическом проекте "Думаю о природе"-3 место. Судеева Л.В. выступила с докладом в рамках РМО старшего возраста на тему "Туристические маршруты по родному городу как форма работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников" и с открытым показом занятия по ФЭМП в рамках РМО подготовительных групп на тему "Помощь роботам в избавлении от вирусов". Добрейкина Е.А. выступила в рамках РМО воспитателей старшего дошкольного возраста, на тему "Приобщение к искусству - новое направление в работе педагога или вперёд в прошлое?" Инструктор по физической культуре Гараева Гузель Мамедовна провела открытый показ занятия по физической культуре "Поход в лес" в рамках заседания РМО старших групп. Кузьмина Е.В. выступила в рамках РМО воспитателей среднего возраста на тему «АИС навигатор как средство создания ситуации выбора и формирования детской активности в организованной образовательной деятельности» (мастер-класс) Кузьмина Е.В. выступила в рамках РМО воспитателей старшего возраста на тему "Доска выбора в работе с детьми и родителями" (мастер-класс). Хасанова А.В. выступила в рамках РМО воспитателей старшего возраста с докладом на тему: "Речевая компетентность в старшей группе". Показала в рамках РМО воспитателей подготовительных групп ОД по обучению грамоте на тему "Звук и буква М". Педагог Муллахметова А.К. выступила на заседании районного методического объединения воспитателей групп старшего возраста на тему: «Содержание образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой». Горбунова В.Р. выступила на РМО учителей-дефектологов на тему: "«Применение современных коррекционно- развивающих технологий в практической деятельности педагога в работе с детьми ОВЗ», на РМО педагогов-психологов на тему: «Диагностический комплект для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений» Козлова А.В. выступила в рамках РМО подготовительных групп с показом открытого занятия «Помощница вода». Матвеева Н.В. выступала в рамках РМО воспитателей (подготовительных) групп на тему: "Особенности организации ООД по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению грамоте».

Тимофеева С.М. выступила в рамках РМО воспитателей среднего возраста на тему "Приобщение детей к культуре и традициям народов России в рамках "Клубного часа". Бикмухаметова М.В. выступила с сообщением, презентацией на РМО учителей-дефектологов, воспитателей коррекционных групп на тему " Правовое просвещение родителей воспитанников с ОВЗ". Калимуллина Н.А и Липилина О.Н.. выступила в рамках РМО учителей-логопедов на тему: «Нейроигры как средство активизации межполушарного взаимодействия и развития речи у детей дошкольного возраста».

Педагог Харенко Н.В. выступила в рамках РМО воспитателей среднего возраста ООД тема "Масленица" ООД тема "День национального костюма". Гусева Н.Г. выступила в рамках РМО воспитателей среднего возраста на тему: "Искусство игры на народных инструментах, как средство приобщения детей дошкольного возраста к традиционной русской культуре". Джумаева Э. М. на РМО музыкальных руководителей поделилась музыкальной игрой к Новому году "Снежинки"

**V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах**

Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах. Педагоги активно делились опытом на заседаниях РМО. Так, Петрова М.Р. выступила на тему «Форма работы по ранней профориентации с детьми мл.дош.воз» и с «Презентация дидактических пособий по развитию мелкой моторики рук детей младшего дош.воз.», Козлова А.В. Выступала с темой «Современные технологии развития интеллектуальных способностей: наглядное моделирование», Крюкова Е.А выступала с темой «Современные технологии развития интеллектуальных способностей: логические операции». У Тимофеевой С.М. выступление по теме: «Технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников». Петрова М.А.-выступление по теме: «Умение педагога аргументировано оценивать успехи детей». Муллахметова А.К. - «Пространство детской реализации» Калимуллина Н.А. и Липилина О.Н. показали мастер-класс в рамках РМО учителей-логопедов по настольным играм в обучении грамоте.

В рамках РМО было продемонстрировано конкурсное образовательное событие «Транспорт» (Кузьмина Е.В.), показ утренний круг (Петрова М.А.).

Педагоги активно делятся опытом на страницах СМИ.

Все педагоги показали хорошие результаты работы.



**Выводы и предложения:**

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители):

- соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- на информационных стендах и официальном сайте МАДОУ предоставлена информация о ОП ДО МАДОУ №1 г. Белебея семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

#### **1.4. Анализ психолого-педагогических условий (приложение 4):**

Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Для этого используется в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности осуществляется через «Доску выбора», проектную деятельность. В учреждении



действует консультационный центр для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется через организацию «дня открытых дверей», «день дублера», «встреча с интересными людьми». Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку. Разрабатываются индивидуальные программы. Ежедневно проводятся «утренний круг», где педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе, планируют деятельность.

Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. В случае необходимости педагоги обращаются в ППк, с целью определения необходимости разработки индивидуальной образовательной программы. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач: определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка; выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка; динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы. Внеплановые заседания ППк проводятся: при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

В ДОУ обучается 295 воспитанников, В ДОУ действует группа для детей с тяжелыми нарушениями, её посещают 5 детей, из них - 2 ребенка инвалида., 3 группы для детей с ТНР. Со статусом ОВЗ – 49 детей. В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с детьми. Учитывая особенности развития и структуры дефекта, занятия с детьми проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме. Воспитателям групп оказывается консультативная помощь со стороны учителей-логопедов, дефектолога, педагога психолога. Педагоги активно привлекают родителей (законных представителей) к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в проектной деятельности. Систематически велась работа по реализации мероприятий индивидуальных маршрутов воспитанников.

В коллективе ведется работа по развитию эмоционального интеллекта, ведется работа по программе «Технологии эффективной социализации». В каждой группе есть «центр настроения», самовыражения, проводятся «клубные часы», во всех помещениях действует «Говорящая среда», «голос ребенка».

В ДОУ ведется работа по установлению с родителями партнерских отношений. Применяются различные формы работы: конкурсы, дни открытых дверей, встреча с интересными людьми, и др.

Вывод: анализ результатов показал, что преобладает показатель «полностью соответствует», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей), по выстраиванию партнерских взаимоотношений.

#### 1.5. Анализ финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп. Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

#### Аналитическая справка по блоку № 2 «Оценка качества организации образовательной деятельности» (приложение 6):

##### *Анализ*

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

Анализ производился в соответствии с экспертным листом. Показали «полностью соответствует» преобладает.

Вывод: в общеразвивающих группах ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, контингенту воспитанников и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей). В группах компенсирующей направленности реализуются АОП для детей с ТНР (группы 3,5,6) и АОП для воспитанников с ЗПР, с РАС в группе № 1. Организация дополнительного образования ведётся по ДОП и ДАОП для детей с ОВЗ, утверждёнными приказом МАДОУ № 238 от 31.08.2023г. и зарегистрированными в системе «Навигатор».

- **Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

#### Аналитическая справка по блоку № 3 «Оценка системы качества результатов освоения ОП ДО»

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

#### *Анализ результатов педагогического мониторинга за 2023 – 2024 учебный год*

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Ранний возраст		младший		средний		старший		подготовительный	
дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%

Не сформировано На стадии формирования Достаточно сформированы	24	100%	25	100%	21	100%	35	100%	28	100%
	0	0		0		0	4	11		0
	0	0	10	40	8	38	15	43	15	54
	24	100	15	60	19	90	16	46	13	46

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Не сформировано На стадии формирования Достаточно сформированы	Ранний возраст		младший		средний		старший		подготовительный	
	24	100%	29	100%	25	100%	34	100%	27	100%
	0	0		0		0	0	0	0	0
	5	21	2	7	6	24	5	15	13	48
	19	79	27	93	19	76	29	85	14	52

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Не сформировано На стадии формирования Достаточно сформированы	Ранний возраст		младший		средний		старший		подготовительный	
	24	100%	29	100%	25	100%	34	100%	27	100%
	0	0	5	17		0	0	0	0	0
	5	21	10	34		0	9	26	10	37
	19	79	14	48	25	100	25	74	17	63

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Не сформировано На стадии формирования Достаточно сформированы	Ранний возраст		младший		средний		старший		подготовительный	
	24	100%	29	100%	25	100%	34	100%	27	100%
	0	0	3	10		0	0	0	0	0
	3	13	13	45	2	8	5	15	11	41
	21	88	13	45	23	92	29	85	16	59

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Не сформировано На стадии формирования Достаточно сформированы	Ранний возраст		младший		средний		старший		подготовительный	
	24	100%	29	100%	25	100%	34	100%	27	100%
	0	0	6	21		0	0	0	0	0
	2	8	8	28	1	4	10	29	12	44
	22	92	15	52	24	96	24	71	15	56

**Подготовительные к школе группы**

**По результатам диагностики педагогом психологом в целом по учреждению**  
**В 2023- 2024 учебном году в МАДОУ детский сад № 1 По результатам**  
**диагностики педагогом психологом в целом по учреждению**  
 Коррекционно-развивающие занятия проходили с ноября – январь как индивидуально, так и в групповой форме (с детьми, имеющими низкую мотивационную готовность, а также низкий и ниже среднего уровень развития). Занятия проводила по следующим

программам: Арцишевская А.Р.. Психологический тренинг для будущих первоклассников, группе. Модестова Г.В. Скоро в школу. Куражева Н.Ю., использовались задания и упражнения, предложенные И.В.Ганичевой, О.Холодовой, А.Л.Сиротюк, С.В.Крюковой.

Воспитателям групп были разработаны рекомендации по проведению индивидуальных и групповых игр и упражнений с детьми.

В целом по саду из 52 человек:

Таблица. Диагностика готовности к обучению в школе Семаго М.М., Семаго Н.Я. в 2023-2024 учебном году.

	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Готовые	9	17 %	39	75 %
Условно готовые	11	21 %	5	10 %
Условно не готовые	13	25 %	1	2 %
Не готовые	12	23 %	2	4 %
Не посещают ДОО	7	14 %	5	9 %

По результатам диагностики выявлены дети, имеющие низкую готовность к обучению в школе. С ними была проведена углубленная диагностика. Отмечено то, что эти дети имеют низкий уровень произвольности, не устойчивое внимание, снижен объем слуховой и зрительной памяти, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, вызывают затруднения задания на обобщение и классификацию. Также недостаточно сформированы временные и пространственные представления (путают времена года, части суток, дни недели, путают право-лево и др.)

Низкий уровень сформированности графической деятельности 8 человек – 11 %, низкий темп деятельности имеют 6 человек – 8 %. Испытывают затруднения при изображении цифр (моторные навыки) – 11 человек- 15 %. Испытывают затруднения в определении количества элементов, «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов – 6 человек – 8 %. Низкий уровень произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы) – 7 человек – 9 %. Испытывают затруднения при самостоятельной работе в режиме фронтальной инструкции – 7 человек – 9 %. Дети условно не готовые к обучению в школе имеют затруднения в проведении звукобуквенного анализа слова, подаваемого на слух – 17 человек, что составляет 33 %, недостаточный навык пересчета 4 человека – 8 %, недостаточный уровень

На основе анализа полученных результатов обследования детей подготовительных групп и анализируя данные на начало и конец учебного года готовности детей к обучению в школе, сделаны следующие выводы: что в результате систематической и развивающей работы с детьми, отмечен качественный и количественный рост показателей сформированности психических процессов, мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, волевой сферы, зрительно - моторной координации. Общий уровень психического развития обследуемых детей подготовительной к школе группы соответствует возрастной отметке.

У 100 % детей отмечается завышенная и адекватная самооценка.

Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика по запросу воспитателей и родителей по выявлению проблем в развитии, факторов риска для психологического

здоровья, определения готовности к школе, выявление проявлений структуры и видов одаренности и т.д. Результаты обследования доведены для родителей.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика воспитанников по запросу, родителей и воспитателей для ПМПК.

#### **Общие выводы:**

Результаты психологической диагностики обсуждались и фиксировались в протоколах психолого-педагогических консилиумов (ППк) ДОУ и учитывались в повседневной педагогической работе.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что нужно продумывать количество проводимых диагностических обследований. Большое количество диагностической работы невозможно, в связи с тем, что нужно много времени.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (показатель сформирован) и средним (показатель сформирован частично) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Низкий (показатель не сформирован) уровень остался у единичных детей. Причинами низкого уровня у отдельных детей являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний.

Вывод: воспитатели обеспечивают реализацию основной и адаптированных образовательных программ ДОУ на достаточном уровне.

#### **1. Работа в коррекционных группах.**

В саду функционируют 3 группы для детей с нарушениями в развитии речи. 1 – с тяжелыми нарушениями. В них воспитываются 49 детей. Зачисление в группы производится на основании результатов обследования зональной ПМПК. Коррекционную работу ведут 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог. Все имеют высшее специальное образование, высшую квалификационную категорию.

Работа ведется по АОП, разработанной на основе ФАОП ДО., локальными актами учреждения.

Работа с детьми, требующих индивидуального сопровождения. В начале года, в результате диагностики, были выявлены индивидуальные психофизические, личностные особенности 1 ребенка, уровень психического развития и усвоения программного материала потребовал проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса ДОО. Коррекционная работа показала незначительный рост положительных результатов. Требуется дальнейшая коррекционно-развивающая работа по всем образовательным направлениям.

В 2 санаторных группах воспитываются 35 ребенка, состоящих на учете у врача-фтизиатра. Коррекция отклонений в здоровье проводится под руководством специалистов здравоохранения.

Во всех дошкольных группах имеются физкультурные уголки, где в коррекционных целях используется спортивное оборудование (мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки), а также самодельное оборудование (мешочки с песком, крупами, ребристые дорожки из шишек, пробок и т.д.). В этом учебном году, исходя из анализа заболеваемости, логопедические группы кружковую деятельность проводили оздоровительной направленности. Мероприятия дали положительный результат – снижение нарушения свода стопы.

#### **Дети – инвалиды.**

Детей, нуждающихся в тифло-, сурдо- коррекции не выявлено. В 2023-2024 учебном году в учреждении 2 ребенка инвалида. Диагноз ДЦП. Родители представили в ДОУ ИПРА. Дети воспитываются в условиях коррекционной группы по адаптированной программе. Разработан план мероприятий по реализации единой дорожной карте, разработанной Минобр РБ по вопросу образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития большинства воспитанников групп компенсирующей направленности. Это свидетельствует об эффективности организации коррекционно-развивающей помощи, систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на зональную ПМПК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития, пропуски занятий из-за болезни.

Рекомендации: вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала с привлечением родителей воспитанников. Срок исполнения: постоянно.

В 2023-2024 году была набрана группа раннего возраста № 4,2. В данной группе в течение года велась профилактическая работа для создания условий естественного полноценного психического развития детей, снижения уровня эмоционального напряжения. Работа велась в виде наблюдения, игр с детьми.

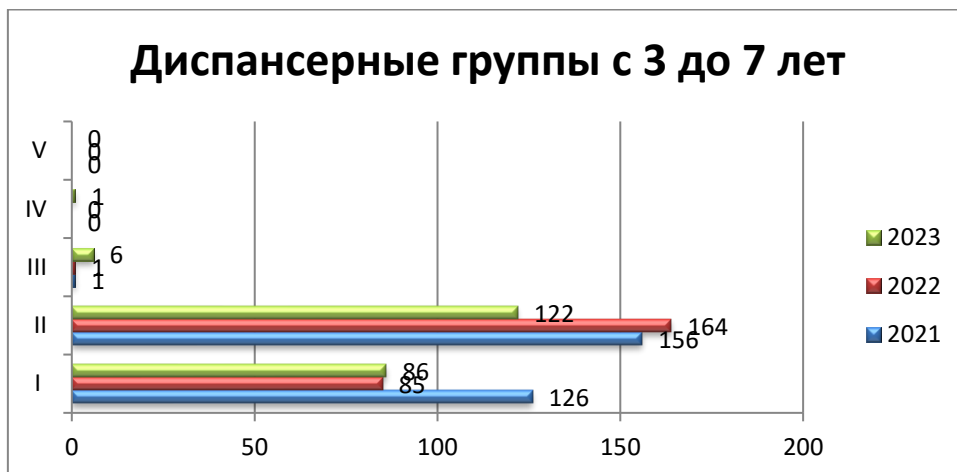
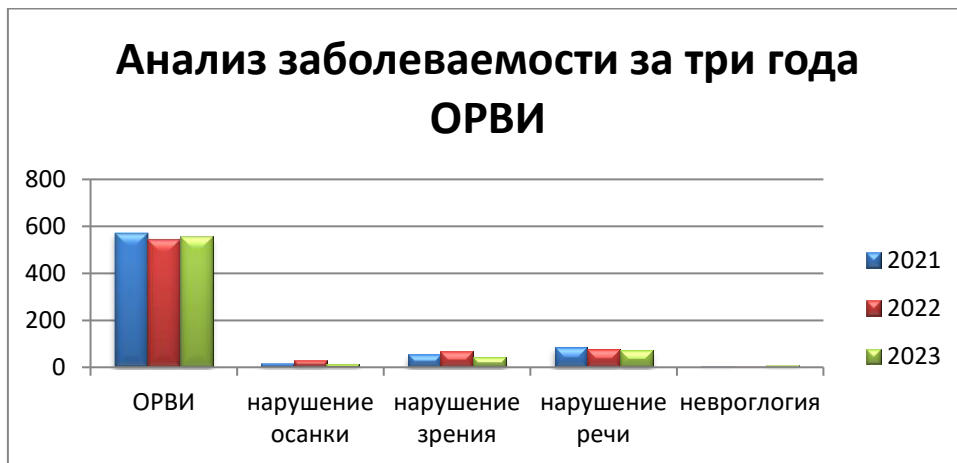
В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, арт-терапии (сказкотерапия, изо – терапия, музтерапия, куклотерапия), тактильный контакт и т.д.

Вывод: на основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в дошкольные группы, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского дошкольного учреждения. Для детей, адаптация которых проходит проблематично, был выстроен план комплексного сопровождения семьи и ребенка.

В нашем учреждении созданы максимально благоприятные условия для здоровья и гармонического развития детей. В нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие. Составлен план оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний, куда включено следующее:

1. осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами;
2. антропометрические измерения;
3. наблюдение, лечение детей, находящихся на диспансерном учёте.

Создана гибкая система комфортного пребывания детей, благоприятный режим организации жизнедеятельности дошкольников. Учебная нагрузка, режим занятий, отдыха, питания находятся под постоянным контролем заведующего, старшего воспитателя, медработников. В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: Вся медицинская работа руководствуется приказами и методическими рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства образования Республики Башкортостан.



Согласно проведённому мониторингу заболеваемости воспитанников за последние три года, мы наблюдаем понижение заболеваемости ОРВИ и Гриппом по сравнению с 2022 годом, а также наблюдаем рост нарушений осанки и нарушения зрения, снизился показатель по кариесу. Уменьшение детей I группы здоровья.

Для создания у здорового ребенка невосприимчивости к инфекционным заболеваниям проводятся профилактические прививки по плану, который составляется на год по «Национальному календарю профилактических прививок» от 31.01.2011г. Пр.№51м. Проведение иммунизации проводится строго по плану прививок, согласованного с прививочным кабинетом и врачом детской поликлиники. Выполнение плана прививок в нашем учреждении 100%.

Ежегодно проводится диспансеризация. Результаты медицинского осмотра, заключение о состоянии здоровья ребенка доводится до сведения родителей и воспитателей.

Для раннего выявления распространения инфекционных заболеваний важное значение имеет совместная работа воспитателей и медсестры, это строгий утренний приём, своевременная изоляция заболевших детей, строгое соблюдение санитарного и эпидемического режима. Вот уже на протяжении многих лет в нашем учреждении медработником используется витаминизация пищи в течение полутора, двух месяцев.

В 2024 году продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников, направленная на организацию работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, по профилактике заболеваний и созданию условий для укрепления здоровья. Со стороны педагогов необходимо и далее работать над профилактикой заболеваемости, укрепления здоровья воспитанников: усилить утренний фильтр детей, своевременно отстранять детей с признаками недомогания, проводить закаливающие процедуры.

**По результатам анкетирования родителей (законных представителей)** удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).



Качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

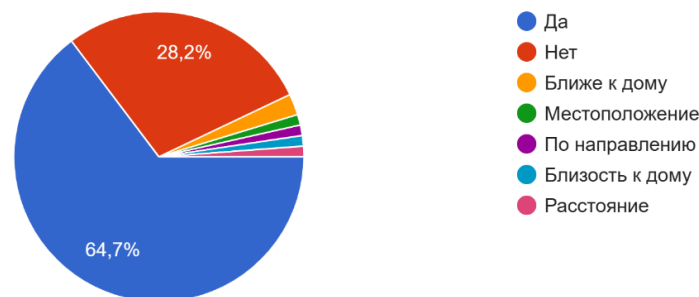
Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 85 семей из 140, посещающих ДООУ на данный период. Что составляет 61%. Родителям была предложена анкета, состоящая из 13 вопросов.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей?

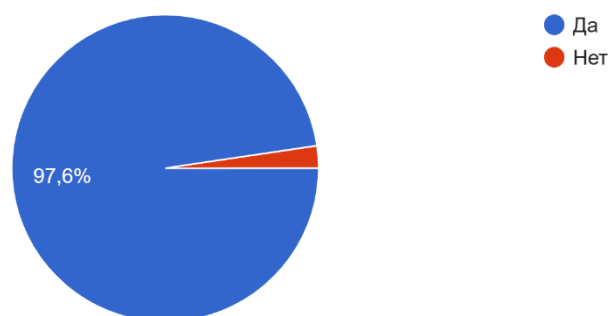
85 ответов



По 1 вопросу 55 родителей учитывали рекомендации и положительные отзывы.

В детском саду можно получить информацию о содержании образования, как на стендах, так и на сайте ?

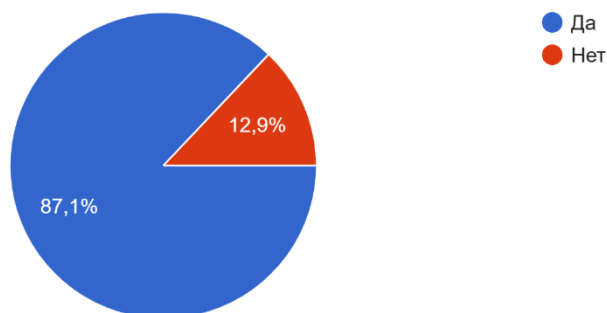
85 ответов



83 родителя удовлетворены открытостью учреждения  
3. да 74

В начале года воспитатели рассказывают о планируемых результатах освоения программы для ребенка вашей возрастной группы?

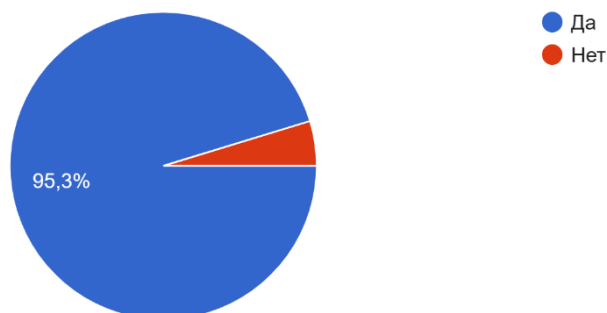
85 ответов



4. да-81

Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад

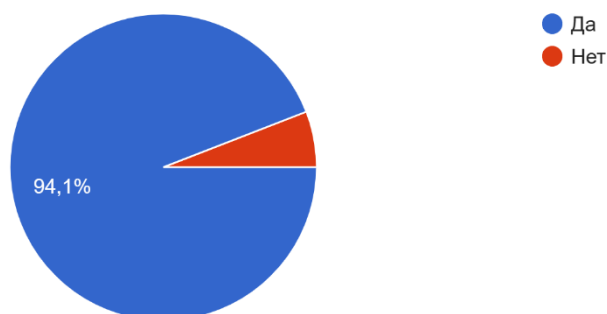
85 ответов



5. да-80

Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду

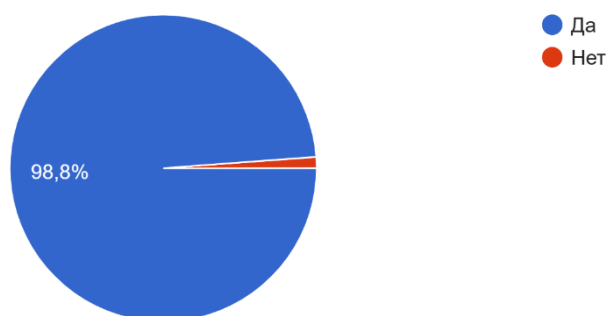
85 ответов



6. да 84

Мы/я отмечаем положительную динамику развития ребенка

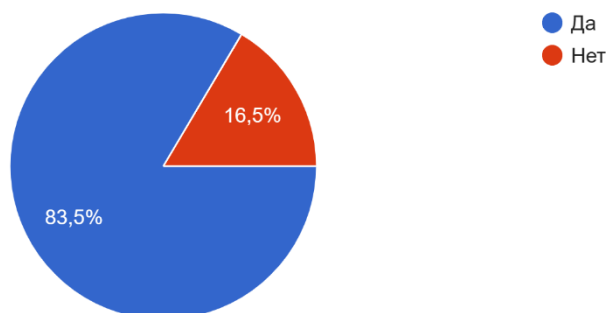
85 ответов



7. да 71

С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком образовательной программы

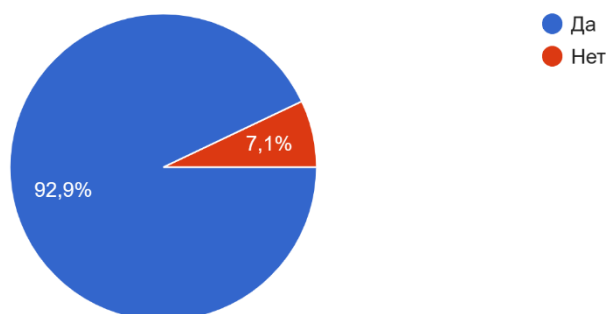
85 ответов



8. да 79

Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним

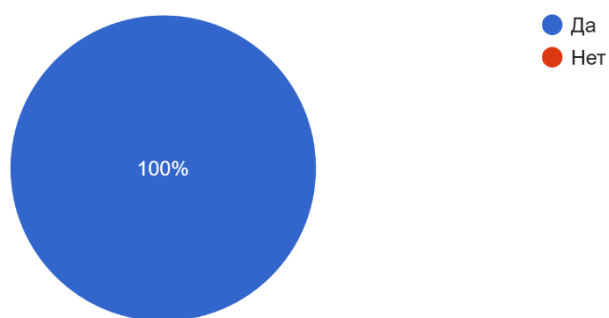
85 ответов



9. да -85

К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно

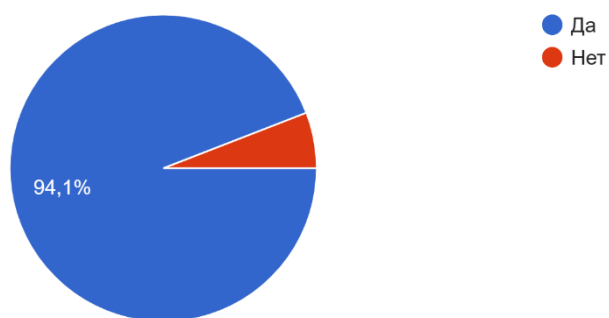
85 ответов



10. да-80

Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду

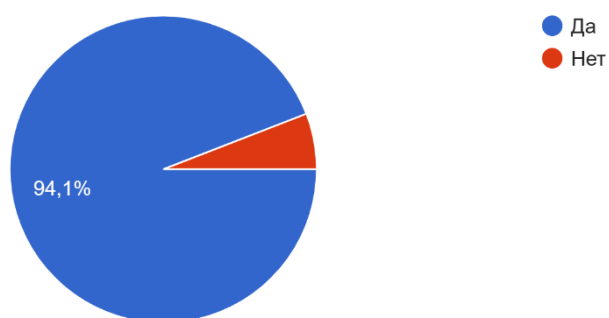
85 ответов



11. да-80

Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях

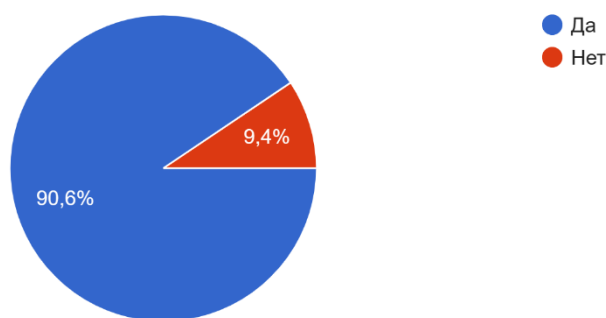
85 ответов



12. да 77

Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям

85 ответов



По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством реализации образовательных программ. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (88 %) по реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

Участников образовательного процесса существующая система работы ДООУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по выполнению муниципального задания по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной» Результаты анкетирования: анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении и оказываемыми услугами.

**Вывод:**

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МАДОУ. Деятельность МАДОУ №1 г. Белебея соответствует требованиям законодательства РФ и функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают хороший уровень усвоения программного материала. В МАДОУ подобран творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций. Материально-техническая база находится на хорошем уровне. Уровень удовлетворенности родителей находится на высоком уровне. Динамика развития ДОУ по сравнению с предыдущим 2021-2022 годом - положительная.



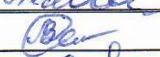





В 2023–2024 учебном году в целях повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу: Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп и помещений ДОУ.

Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации безопасного нахождения ребёнка в детском саду.

Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

**Эксперты:**

	Ртищева Н.М., заведующий МАДОУ №1
	Красноперова И.А., старший воспитатель
	Белова И.П., воспитатель
	Судеева Л.В., воспитатель
	Кузьмина Е.В., воспитатель
	Бикмухаметова Е.А., воспитатель
	Селиверстова Е.А., зам зав по АХЧ
	Крюкова Е.А., представитель родительской общественности